


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Байкаловская средняя общеобразовательная школа"**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета школы  
«31» августа 2023 г

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
В.В.Буторина  
«31» августа 2023 г. 

**Рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета «Математика»  
учебный модуль «Вероятность и статистика»**

**2023 год**

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## 7 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных. Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости. Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

## 8 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач. Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания. Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке. Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов. Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

## 9 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным. Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики. Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности. Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли». Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе. Достижения Нижнего Тагила в Таблицах. Опрос общественного мнения в диаграммах о роли пионерского движения. День защитников Отечества на языке математики.

### **Ключевые воспитательные задачи:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Вероятность и статистика 7-9 класс»**

Освоение учебного предмета «Вероятность и статистика», как раздела курса "Математики" должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» характеризуются:

##### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

##### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); сформированностью готовности к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

##### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической

направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» характеризуются следующими умениями.

#### **7 КЛАСС**

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- Представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

#### **8 КЛАСС**

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
- Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
- Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.
- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

#### **9 КЛАСС**

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

- Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
- Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
- Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.
- Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Программное содержание.	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР			
<b>Представление данных - 7 часов</b>							
1/1	Представление данных в таблицах, графиках.	1	0	0	Извлечение информации из диаграмм, графиков и таблиц Представление данных в виде таблиц, диаграмм	Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/</a>
2/2	Практические вычисления по табличным данным.	1	0	1		Изучать методы работы табличными и географическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/</a>
3/3	Извлечение и интерпретация табличных данных. Чтение графиков реальных процессов.	1	0	0		Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления).	<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/tablitsy-variantov">https://foxford.ru/wiki/matematika/tablitsy-variantov</a>
4/4	Практическая работа «Таблицы».	1	0	1		Изучать методы работы табличными и географическими представлениями данных с	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/</a>



5/5	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм	1	0	0		помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/start/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/stolbchatye-i-krugovye-diagrammy">https://foxford.ru/wiki/matematika/stolbchatye-i-krugovye-diagrammy</a>
6/6	Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм.	1	0	0		Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/start/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/stolbchatye-i-krugovye-diagrammy">https://foxford.ru/wiki/matematika/stolbchatye-i-krugovye-diagrammy</a>
7/7	Практическая работа «Диаграммы».	1	1	0		Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/</a>
<b>Описательная статистика- 8 часов</b>							
8/1	Числовые наборы.	1	0	0	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение в наборе числовых данных	Осваивать понятия: числовой набор, мера центральной тенденции (мера центра), в том числе среднее арифметическое, медиана; Решать задачи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/</a>
9/2	Среднее арифметическое числового набора.	1	0	0			<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/elementy-kombinatoriki-statistiki-i-teorii-veroiatnostei-10205/elementy-statistiki-metody-obrabotki-informatcii-10215">https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/elementy-kombinatoriki-statistiki-i-teorii-veroiatnostei-10205/elementy-statistiki-metody-obrabotki-informatcii-10215</a>
10/3	Медиана числового набора.	1	0	0			<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/elementy-kombinatoriki-statistiki-i-teorii-veroiatnostei-10205/elementy-statistiki-metody-obrabotki-informatcii-10215">https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/elementy-kombinatoriki-statistiki-i-teorii-veroiatnostei-10205/elementy-statistiki-metody-obrabotki-informatcii-10215</a>

11/4	Устойчивость медианы	1	0	0		Описывать статистические данные с помощью среднего арифметического медианы; Решать задачи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/</a>
12/5	Практическая работа «Средние значения».	1	0	1		Описывать статистические данные с помощью среднего арифметического и медианы; Решать задачи; Изучать свойства средних, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практических работ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/</a>
13/6	Наибольшее и наименьшее значения числового набора.	1	0	0	Измерение рассеивания данных.	Решать задачи; Осваивать понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/</a>
14/7	Размах.	1	0	0	Размах.	Осваивать понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах; Решать задачи на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования.	<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/razmah-chislovogo-ryada">https://foxford.ru/wiki/matematika/razmah-chislovogo-ryada</a>
15/8	Контрольная работа по теме «Представление данных. Описательная статистика».	1	1	0	Измерение рассеивания данных. Размах Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение в наборе числовых данных	Применять на практике измерение рассеивания данных. Размах Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение в наборе числовых данных	
<b>Случайная изменчивость- бчасов</b>							

16/1	Анализ результатов контрольной работы. Случайная изменчивость(примеры).	1	0	0	Измерение рассеивания данных. Размах	Осваивать понятия: частота значений в массиве данных, группировка данных, гистограмма.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/</a>	
17/2	Частота значений в массиве данных.	1	0	0			<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/elementy-kombinatoriki-statistiki-i-teorii-veroiatnostei-10205/otnositelnaia-chastota-i-statisticheskai-veroiatnost-sobytia-12692">https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/elementy-kombinatoriki-statistiki-i-teorii-veroiatnostei-10205/otnositelnaia-chastota-i-statisticheskai-veroiatnost-sobytia-12692</a>	
18/3	Группировка.	1	0	0			Строить и анализировать гистограммы, подбирать подходящий шаг группировки.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1556/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1556/start/</a>
19/4	Гистограммы.	1	0	0			Строить и анализировать гистограммы, подбирать подходящий шаг группировки; Осваивать графические представления разных видов случайной изменчивости, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы;	<a href="https://obrazovaka.ru/matematika/stolbchataya-diagramma-primery-6-klass.html">https://obrazovaka.ru/matematika/stolbchataya-diagramma-primery-6-klass.html</a>
20/5	Построение гистограмм. Шаг гистограммы. Решение задач	1	0	1				
21/6	Практическая работа «Случайная изменчивость».	1	0	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/</a>
<b>Введение в теорию графов- 4 часа</b>								
22/1	Граф. Вершина. Ребро. Представление задач с помощью графа. Степень (валентность) вершины.	1	0	0	Измерение рассеивания данных. Размах	Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/</a>	
23/2	Число ребер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл.	1	0	0			Решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/</a>

24/3	Путь в графе. Представление о связности графа.	1	0	0	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/</a>
25/4	Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированных графах.	1	0	0		Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теории вероятностей, других предметов с помощью графов (карты, схемы, электрические цепи, функциональные соответствия) на примерах.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/</a>
<b>Вероятность и частота случайного события- 4 часа</b>							
26/1	Случайный опыт и случайное событие. Вероятность и частота события.	1	0	0	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение в наборе числовых данных.	Осваивать понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2117/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2117/start/</a>
27/2	Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.	1	0	0		Изучать значимость маловероятных событий в природе и обществе на важных примерах (аварии, несчастные случаи, защита персональной информации, передача данных).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2117/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2117/start/</a>
28/3	Монета и игральная кость в теории вероятностей.	1	0	0		Изучать роль классических вероятностных моделей (монета, игральная кость) в теории вероятностей.	Интерактивная презентация
29/4	Практическая работа «Частота выпадения орла».	1	0	1		Наблюдать и изучать частоту событий в простых экспериментах, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2117/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2117/start/</a>
<b>Обобщение и контроль- 5 часов</b>							
30/1	Повторение. Представление данных	1	0	0	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Извлечение информации из диаграмм, графиков	Повторять изученное и выстраивать систему знаний; Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик.	Интерактивная презентация

					и таблиц		
31/2	Повторение. Описательная статистика.	1	0	0	Описательная статистика: среднее арифметическое,		Интерактивная презентация
32/3	Повторение. Вероятность случайного события.	1	0	0	медиана, наибольшее и наименьшее значение в наборе числовых данных	Повторять изученное и выстраивать систему <b>зн</b> Обсуждать примеры случайных событий, мало вероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни человека;	Интерактивная презентация
33/4	Итоговая контрольная работа.	1	1	0			
34/5	Обобщение и коррекция знаний по курсу "Вероятность и статистика" 7 класса	1	0	0	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение в наборе числовых данных	Повторять изученное и выстраивать систему знаний.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6			

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР			
<b>Повторение курса 7 класса- 4 часа</b>							
1/1	Представление данных. Описательная статистика.	1	0	0	Дисперсия и стандартное отклонение Измерение рассеивания данных. Размах	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. Решать задачи на представление группированных данных и описание случайной изменчивости. Решать задачи на определение частоты случайных событий, обсуждение примеров случайных событий, маловероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни человека.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/</a>
2/2	Случайная изменчивость. Средние числового набора.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/</a>
3/3	Случайные события. Вероятности и частоты.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/</a>
4/4	Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/</a>
<b>Раздел 2. Описательная статистика. Рассеивание данных- 4 часа</b>							
5/1	Отклонения	1	0	0	Дисперсия и стандартное отклонение Измерение рассеивания данных. Размах.	Осваивать понятия: дисперсия и стандартное отклонение, использовать эти характеристики для описания рассеивания данных. Выдвигать гипотезы об отсутствии или наличии связи по диаграммам рассеивания. Строить диаграммы рассеивания по имеющимся данным, в том числе с	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1556/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1556/start/</a>
6/2	Дисперсия числового набора.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1556/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1556/start/</a>

7/3	Стандартное отклонение числового набора.	1	0	0		помощью компьютера.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1556/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1556/start/</a>
8/4	Диаграммы рассеивания.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1556/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1556/start/</a>
<b>Множества- 4 часа</b>							
9/1	Множество, подмножество	1	0	0	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	Осваивать понятия: множество, элемент множества, подмножество. Выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Использовать свойства: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использовать графическое представление множеств при описании реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов и курсов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1307/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/126/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/126/</a>
10/2	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/612/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/612/</a>
11/3	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/137/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/137/</a>
12/4	Графическое представление множеств	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1295/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1295/</a>
<b>Вероятность случайного события- 6 часов</b>							
13/1	Элементарные события. Случайные события.	1	0	0	Частота события, вероятность	Осваивать понятия: элементарное событие, случайное событие как совокупность благоприятствующих элементарных событий, равновозможные элементарные события. Решать задачи на вычисление	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/start/131703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/start/131703/</a>
14/2	Благоприятствующие элементарные события.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2116/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2116/start</a>

15/3	Вероятности событий.	1	0	0		вероятностей событий по вероятностям элементарных событий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/start/131703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/start/131703/</a>
16/4	Опыты с равно-возможными элементарными событиями.	1	0	0	Равновозможные события и подсчёт их вероятности	случайного опыта. Решать задачи на вычисление вероятностей событий в опытах с равновозможными элементарными событиями, в том числе с помощью компьютера. Проводить и изучать опыты с равновозможными элементарными событиями (с использованием монет, игральных костей, других моделей) в ходе практической работы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4079/start/38319/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4079/start/38319/</a>
17/5	Случайный выбор.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4079/start/38319/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4079/start/38319/</a>
18/6	Практическая работа «Опыты с равновозможными элементарными событиями»	1	0	0			
<b>Введение в теорию графов- 4 часа</b>							
19/1	Дерево.	1	0	0	Перебор вариантов, комбинаторное правило умножения	Осваивать понятия: дерево как граф без цикла, висячая вершина (лист), ветвь дерева, путь в дереве, диаметр дерева. Изучать свойства дерева: существование висячей вершины, единственность пути между двумя вершинами, связь между числом вершин и числом рёбер. Решать задачи на поиск и перечисление путей в дереве, определение числа вершин или рёбер в дереве, обход бинарного дерева, в том числе с применением правила умножения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/</a>
20/2	Свойства дерева: единственность пути.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/</a>
21/3	Свойства дерева: существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/</a>
22/4	Правило умножения	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/start/198164/</a>
<b>Случайные события-8 часов</b>							
23/1	Противоположное событие. Диаграмма Эйлера.	1	0	0	Перебор вариантов, комбинаторное правило умножения	Осваивать понятия: взаимно противоположные события, операции над событиями, объединение и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2571/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2571/start/</a>



24/2	Объединение и пересечение событий.	1	0	0	Независимость событий. Операции над событиями. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность и умножение вероятностей	пересечение событий, диаграмма Эйлера (Эйлера—Венна), совместные и несовместные события. Изучать теоремы о вероятности объединения двух событий (формулы сложения вероятностей). Решать задачи, в том числе текстовые задачи на определение вероятностей объединения и пересечения событий с помощью числовой прямой, диаграмм Эйлера, формулы сложения вероятностей. Осваивать понятия: правило умножения вероятностей, условная вероятность, независимые события дерево случайного опыта. Изучать свойства (определения) независимых событий. Решать задачи на определение и использование независимых событий.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2571/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2571/start/</a>
25/3	Несовместные события	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2571/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2571/start/</a>
26/4	Формула сложения вероятностей.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2571/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2571/start/</a>
27/5	Правило умножения вероятностей	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2571/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2571/start/</a>
28/6	Условная вероятность.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2571/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2571/start/</a>
29/7	Независимые события.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2571/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2571/start/</a>
30/8	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2571/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2571/start/</a>
<b>Обобщение и контроль-4 часа.</b>							
31/1	Представление данных	1	0	0	Дисперсия и стандартное отклонение Измерение рассеивания данных. Размах	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. Решать задачи с применением графов. Решать задачи на нахождение вероятности случайного события по вероятностям элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями. Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/</a>
32/2	Описательная статистика. Графы	1	0	0	Частота события, вероятность		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/</a>
33/3	Вероятность случайного события.	1	0	0	Описательная статистика. Частота события, вероятность.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/</a>
34/4	Элементы комбинаторики	1	0	0	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/</a>

					умножения	использованием графических представлений и дерева случайного опыта. Решать задачи на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с использованием треугольника Паскаля	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

## 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР			
<b>Повторение курса 8 класса- 4 часа</b>							
1/1	Представление данных.	1	0	0	Представление данных	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных. Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений и дерева случайного опыта. Решать задачи на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с использованием треугольника Паскаля	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/</a>
2/2	Описательная статистика	1	0	0	Описательная статистика		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/</a>
3/3	Операция над событиями	1	0	0	Частота события, вероятность		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/</a>
4/4	Независимость событий.	1	0	0	Частота события, вероятность		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/</a>
<b>Элементы комбинаторики- 4 часа</b>							
5/1	Комбинаторное правило умножения.	1	0	0	Перебор вариантов, комбинаторное правило умножения в других науках и прикладных сферах.	Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля. Решать задачи на перечисление упорядоченных пар, троек, перечисление перестановок и сочетаний элементов различных множеств. Решать задачи на применение числа сочетаний в алгебре (сокращённое умножение, бином Ньютон Решать, применяя комбинаторику, задачи на вычисление вероятностей, в том числе с помощью электронных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/</a>
6/2	Перестановки. Факториал.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/</a>
7/3	Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/</a>

8/4	Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц»	1	0	1		таблиц в ходе практической работы).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/</a>
<b>Геометрическая вероятность- 4 часа</b>							
9/1	Геометрическая вероятность	1	0	0	Представление о геометрической вероятности	Осваивать понятие геометрической вероятности. Решать задачи на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из многоугольника, круга, отрезка или дуги окружности, числового промежутка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6121/start/38474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6121/start/38474/</a>
10/2	Случайный выбор точки из фигуры на плоскости,	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6121/start/38474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6121/start/38474/</a>
11/3	Случайный выбор точки из фигуры из отрезка.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6121/start/38474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6121/start/38474/</a>
12/4	Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6121/start/38474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6121/start/38474/</a>
<b>Раздел 4. Испытания Бернулли- 6 часов</b>							
13/1	Испытание.	1	0	0	Частота события, вероятность	Осваивать понятия: испытание, элементарное событие в испытании (успех и неудача), серия испытаний, наступление первого успеха (неудачи), серия испытаний Бернулли. Решать задачи на нахождение вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха, в том числе с применением формулы суммы геометрической прогрессии. Решать задачи на нахождение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4929/start/38412/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4929/start/38412/</a>
14/2	Успех и неудача.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4929/start/38412/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4929/start/38412/</a>
15/3	Серия испытаний до первого успеха.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4929/start/38412/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4929/start/38412/</a>

16/4	Испытание Бернулли.	1	0	0		вероятностей элементарных событий в серии испытаний Бернулли, нахождение вероятности определённого числа успехов в серии испытаний Бернулли. Изучать в ходе практической работы, в том числе с помощью цифровых ресурсов, свойства вероятности в серии испытаний Бернулли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4929/start/38412/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4929/start/38412/</a>
17/5	Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4929/start/38412/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4929/start/38412/</a>
18/6	Практическая работа «Испытания Бернулли»	1	0	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4929/start/38412/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4929/start/38412/</a>
<b>Случайная величина- 6 часов</b>							
19/1	Случайная величина и распределение вероятностей	1	0	0	Частота события, вероятность	Освоить понятия: случайная величина, значение случайной величины, распределение вероятностей. Изучать и обсуждать примеры дискретных и не прерывных случайных величин (рост, вес человека, численность населения, другие изменчивые величины, рассматривавшийся в курсе статистики), модельных случайных величин, связанных со случайными опытами (бросание монеты, игральной кости, со случайным выбором и т. п.). Осваивать понятия: математическое ожидание случайной величины как теоретическое среднее значение, дисперсия случайной величины как аналог дисперсии числового набора. Решать задачи на вычисление математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины по заданному распределению, в том числе задач, связанных со страхованием и лотереями. Знакомиться с математическим ожиданием и дисперсией некоторых распределений, в том	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/</a>
20/2	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/</a>
21/3	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/</a>
22/4	Понятие о законе больших чисел.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/</a>
23/5	Измерение вероятностей с помощью частот.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/</a>

24/6	Применение закона больших чисел	1	0	0		числе распределения случайной величины «число успехов» в серии испытаний Бернулли. Изучать частоту события в повторяющихся случайных опытах как случайную величину. Знакомиться с законом больших чисел (в форме Бернулли): при большом числе опытов частота события близка к его вероятности. Решать задачи на измерение вероятностей с помощью частот.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/</a>
<b>Обобщение и контроль -10 часов</b>							
25/1 - 26/2	Представление данных	2	0	0	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных. Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, вероятностей объединения и пересечения событий, вычислять вероятности в опытах с сериями случайных испытаний	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/</a>
27/3 - 28/4	Описательная статистика.	2	0	0	Частота события, вероятность		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/</a>
29/5 - 30/6	Вероятность случайного события	2	0	0	Частота события, вероятность		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/</a>
31/7 - 32/8	Элементы комбинаторики	2	0	0	перебор вариантов, комбинаторное правило умножения		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/</a>
33/9 - 34/1 0	Случайные величины и распределения.	2	0	0	Частота события, вероятность		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1564/start/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>2</b>			

